

**PENERAPAN METODE *CROSSWORD PUZZLE* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DENGAN MATERI *ASMAUL HUSNA* PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI KEMUNING IV KECAMATAN
TEGALOMBO KABUPATEN PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada :

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh

IIN NASI'AH

NIM : 11111459

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2014**

**PENERAPAN METODE *CROSSWORD PUZZLE* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DENGAN MATERI *ASMAUL HUSNA* PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI KEMUNING IV KECAMATAN
TEGALOMBO KABUPATEN PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada :

**Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Program Studi (S-1) Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

**IIN NASI'AH
NIM : 11111459**

Pembimbing :

**Dr. Nurul Iman, Lc. MHI
Suyitno, SHI,MA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2014**

**PENERAPAN METODE *CROSSWORD PUZZLE* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DENGAN MATERI *ASMAUL HUSNA* PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI KEMUNING IV KECAMATAN
TEGALOMBO KABUPATEN PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Kepada :

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Oleh

IIN NASIPAH
NIM : 11111459

25 Januari 2014

Pembimbing Pertama (I)



Dr. Nurul Iman, Lc. MHI
NIK : 19720204 199909 14

Tanggal 16-3-2014

Pembimbing Kedua (II)



Suyitno, SHI. MA
NIK : 19751409 201112 13

Tanggal

Mengetahui,
Ketua Prodi PAI UNMUH Ponorogo



Katni, S. Pd. I, M. Pd. I
NIK. 19830515 20090214



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM
STATUS TERAKREDITASI : B
SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.032/BAN-PT/Ak-XV/S1/X/2012
Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 – 487662
Fax. (0352) 461796
www.unmuh-ponorogo.org//email:akademik@unmuh-ponorogo.org

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di dalam sidang Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo pada :

H a r i : Rabu
T a n g g a l : 12 Maret 2014

Dan sidang telah menerima sebagai pelengkap tugas dan salah satu syarat Ujian Akhir Program Strata Satu (S-1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Maka dengan ini kami syahkan hasil sidang Ujian Munaqasyah di atas.

Ponorogo. 12 Maret 2014

Dekan,



Drs. Rido Kurnianto, M.Ag.

NIK. : 19680421 199503 12

Sidang Ujian Munaqasyah :

1. Penguji I : H. Syarifan Nurjan, S. Ag. MA
NIK 19710716 199909 14
2. Penguji II : Drs. H. Moch. Djahid, MA
NIK 19520917 200209 14

()
()

SURAT PERNYATAAN

yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : IIN NASI'AH

NIM : 11111459

Alamat : Dusun Krajan Desa Kemuning Kecamatan
Tegalombo Pacitan

Menyatakan bahwa SKRIPSI yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan judul :

“PENERAPAN METODE *CROSSWORD PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MATERI *ASMAUL HUSNA* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KEMUNING IV KECAMATAN TEGALOMBO KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014”

adalah hasil karya saya sendiri, bukan duplikasi karya orang lain. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada claim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 12 Maret 2013
Hormat saya,



IIN NASI'AH

NIM : 11111459

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang mana telah memberikan kesehatan, keselamatan dan rahmat-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan SKRIPSI berjudul : **"Penerapan Metode *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Materi *Asmaul Husna* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri KEMUNING IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014"** ini dengan keadaan sehat wal-afiat. Dalam menyelesaikan Skripsi ini penulis mendapat pengarahan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Drs. Ridho Kurnianto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Bapak Katni, S. Pd. I, M. Pd. I selaku Kaprodi PAI Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Dr. Nurul Iman, Lc. MHI Selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Suyitno Rahmani, MA, Selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak/Ibu Dosen jurusan PAI Universitas Muhammadiyah Ponorogo .
7. Bapak Joko Susanto Prasetyo, S. Pd selaku Kepala SDN Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan.
8. Bapak/Ibu guru beserta staf SDN Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan.

9. Seluruh siswa-siswi Kelas V SDN Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan.
10. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dukungan dan doanya sehingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Teman-teman jurusan PAI terima kasih atas segala dukungan bantuan dan motivasinya.
12. Semua Pihak yang terkait yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini mungkin masih belum sempurna, sehingga mohon kritik dan saran demi perbaikan dan penulis berharap semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Tegalombo, Januari 2014

Penulis



IIN NASI'AH



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Prasyarat Gelar	ii
Lembar Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Surat Pernyataan	v
Kata Pengantar	vi
Halaman Daftar Isi	viii
Abstrak	x
Halaman Motto.....	xi
Halaman Persembahan.....	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Hipotesa	9
G. Tindakan Yang Dipilih	10
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar	12
B. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i>	15
C. Pengertian Mata pelajaran Pendidikan AgamaIslam (PAI)	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	23
B. Siklus Penelitian.....	24
C. Persiapan Penelitian.....	26
D. Prosedur Penelitian.....	27
E. Metode Pengumpulan Data.....	30
F. Metode Analisis Data.....	31
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	32
B. Siklus 1.....	32

C. Siklus 2.....	46
D. Pembahasan.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran	56
Daftar Pustaka	58
Daftar Tabel	
Table I	40
Table II	42
Table III	49
Table IV	52
Daftar Lampiran	
RPP	
Lembar Obserfasi	
Photo Kegiatan Pembelajaran	



MOTTO

وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ
سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٨٠﴾

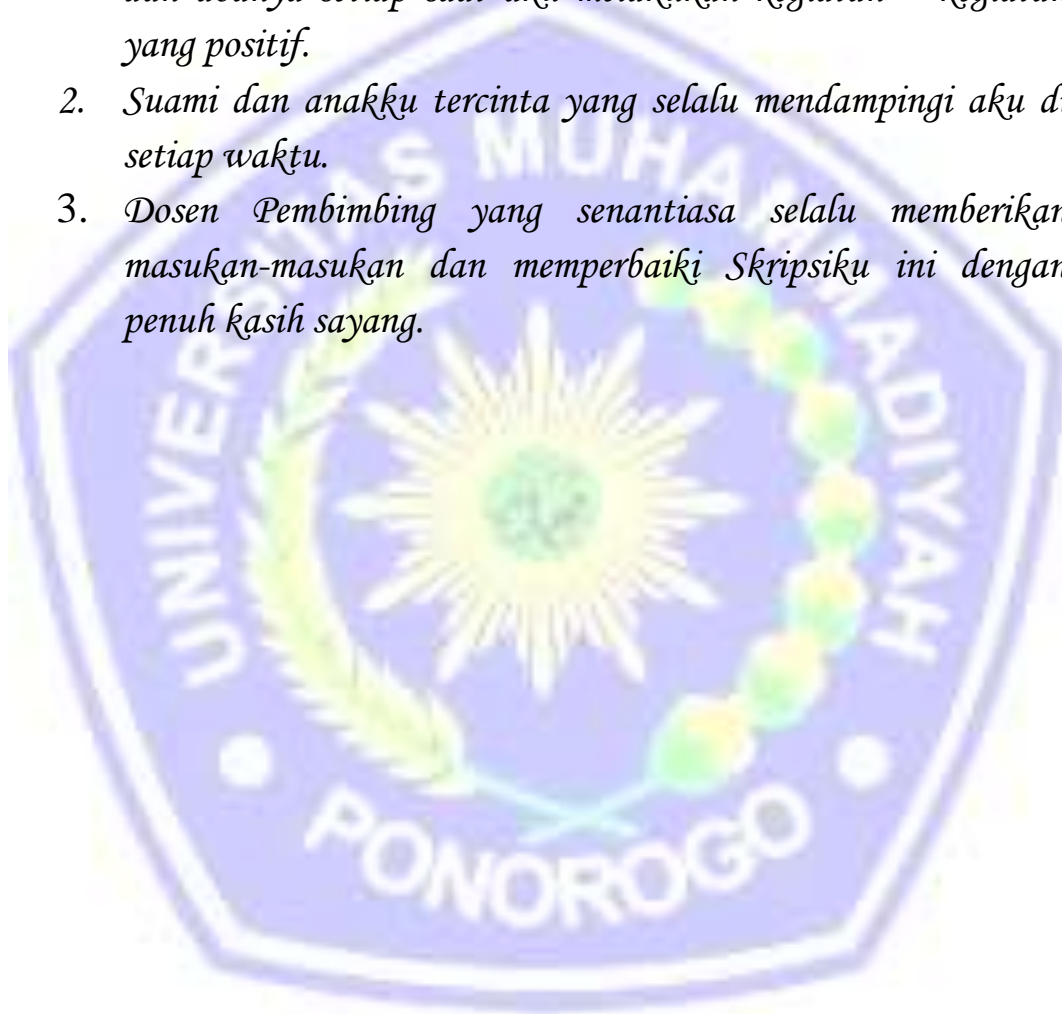
Hanya milik Allah *Asmaul Husna*, maka bermohonlah kepada-Nya dengan menyebut *Asmaul Husna* itu dan tinggalkanlah orang-orang yang menyimpang dari kebenaran dalam (menyebut) nama-nama-Nya. Nanti mereka akan mendapat balasan terhadap apa yang telah mereka kerjakan (Qs. Al-a'raaf:180)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan tersusunnya skripsi ini, maka sebagai wujud terimakasih penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

- 1. Bapak dan Ibuku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan doanya setiap saat aku melakukan kegiatan – kegiatan yang positif.*
- 2. Suami dan anakku tercinta yang selalu mendampingi aku di setiap waktu.*
- 3. Dosen Pembimbing yang senantiasa selalu memberikan masukan-masukan dan memperbaiki Skripsiku ini dengan penuh kasih sayang.*





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI : B

SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.032/BAN-PT/Ak-XV/S1/X/2012

Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 – 487662 Fax. (0352) 461796

www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org

NOTA PEMBIMBING

Ponorogo, 25 Rabiul Akhir
26 Februari 2014M

Hal : Persetujuan Munaqasyah

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Di – PONOROGO

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah secara cermat kami baca/teliti kembali, dan telah diadakan perbaikan/penyempurnaan sesuai dari arahan kami, maka kami berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

Nama : **IIN NASI'AH**
NIM : **11111459**
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi :

"Penerapan Metode Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Materi Asmaul Husna Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014 "

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Untuk itu kami mengharapkan agar dapat segera dimunaqasyahkan.

Atas perhatian Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Pembimbing I

Dr. Nurul Iman, Lc. MHI
NIK : 19720204 199909 14

Pembimbing II,

Suvitno, SHL-MA
NIK : 19751409 201112 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI : B

SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.032/BAN-PT/Ak-XV/S1/X/2012

Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 – 487662 Fax. (0352) 461796

www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org

NOTA PEMBIMBING

Ponorogo, 13 Jumadil Ula 1435H
15 Maret M

Hal : Perbaikan Skripsi

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Di – PONOROGO

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah kami baca dan teliti kembali naskah Skripsi Saudara :

Nama : **IIN NASI'AH**
NIM : **11111459**
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi :

"Penerapan Metode Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Materi Asmaul Husna Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014 "

Ternyata telah diperbaiki dan disempurnakan sesuai dengan keputusan sidang Ujian Munaqasyah yang dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 12 Maret 2014


Dengan demikian, kami harap agar dapat segera disyahkan sebagaimana mestinya. Atas perhatian Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Nurul Iman, Lc. MHI
NIK : 19720204 199909 14

Pembimbing II,


Suvitno, SHL. MA
NIK : 19751409 201112 13



PENERAPAN METODE *CROSSWORD PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MATERI
ASMAUL HUSNA PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI
KEMUNING IV KECAMATAN TEGALOMBO KABUPATEN PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014.

Kata Kunci : Crossword Puzzle, Peningkatan, Prestasi belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam setelah menggunakan metode *Crossword Puzzle* pada materi *Asmaul Husna* pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014.

Dalam penelitian ini Peneliti ingin mengetahui Bagaimana Penerapan Pembelajaran *Crossword Puzzle* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014, Bagaimana Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014 setelah menggunakan metode *Crossword Puzzle*, serta Apakah kendala Penerapan Pembelajaran *Crossword Puzzle* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam pelaksanaannya, pembelajaran ini dibagi menjadi beberapa tahap yaitu: (1) tindakan awal, yaitu dengan memberikan pre test sebagai tes awal yang bertujuan untuk mengetahui data nilai siswa yang mengalami kesulitan belajar, (2) siklus pertama (tindakan I), yaitu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle*, dan siklus kedua (tindakan II) yaitu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Crossword Puzzle* yang disempurnakan dari kekurangan yang dialami pada siklus I, atau hasil refleksi dari siklus I.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi Asma'ul Husna masih belum berhasil tuntas. Hal ini terbukti dengan hasil test siswa yang mencapai nilai minimal baik diatas 7 hanya 3 orang dari 18 siswa. Skor rata-rata yang diperoleh adalah 5,7. Sedangkan pada siklus II hasil tes siswa sudah mencapai keberhasilan tuntas. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai ulangan pada siklus II yaitu jumlah siswa yang mencapai nilai minimal baik mencapai 94% atau ada 17 anak yang berhasil mendapat nilai tuntas skor penguasaan minimal. Skor rata-rata yang diperoleh adalah 7,5. Sehingga penggunaan metode *Crossword Puzzle* adalah salah satu cara metode pembelajaran yang tepat untuk mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut undang-undang sistem pendidikan nasional No. 20 tahun 2003 Bab ketentuan umum pasal 1 ayat 1 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Citra Umbara, 2010, 2-3)

Begitupun halnya pendidikan merupakan usaha yang terarah dengan tujuan mengembangkan kepribadian dan kemampuan belajar baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik. Namun untuk mengembangkannya peserta didik membutuhkan bantuan dari orang lain guna membimbing, mendorong dan mengarahkan agar potensi yang dimiliki oleh peserta didik dapat tumbuh kembang secara wajar dan optimal, dengan potensi yang telah dimiliki oleh anak diharapkan dapat memenuhi kebutuhannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Menurut terminologi kata pendidikan (tarbiyah) berarti mengembangkan dan mempersiapkan peserta didik untuk kehidupan dunia akhirat, membentengi secara total terhadap semua bidang baik perkembangan fisik, kejiwaan, kecerdasan, sikap sosial, akhlak maupun spiritual.

Pendidikan Islam merupakan sarana utama yang harus dioptimalkan dalam mempersiapkan generasi muslim. Karena penyelewengan ajaran Islam disebabkan oleh jauhnya umat dari pendidikan Islam, untuk meluruskannya kembali tidak ada

jalan lain kecuali dengan pendidikan Islam pula. Karena pendidikan Islam adalah ketentuan Allah yang ditetapkan untuk manusia, sebagaimana yang tercantum dalam potongan ayat Al- Quran surat Ar Rad ayat 11 yang Artinya :

Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (QS. Ar-Ra'd: 11). (Depag RI,1999 : 367)

Meskipun memerlukan waktu panjang juga banyak tantangannya, bagaimanapun pendidikan tetap sebagai sarana utama melakukan perubahan masyarakat. Pendidikan memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap kemajuan suatu bangsa dan sebagai wahana investasi dalam menterjemahkan pesan-pesan konstitusi serta sarana dalam pembangunan watak bangsa, masyarakat yang cerdas akan memberi nuansa kehidupan yang cerdas pula dan secara progresif akan membentuk kemandirian yang bertanggung jawab. Masyarakat yang demikian merupakan investasi besar untuk berjuang keluar dari krisis multidimensi dan menghadapi dunia global.

Berkaitan dengan hal tersebut, sudah seharusnya bahwa berbagai hal yang berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran mendapatkan perhatian yang lebih serius. Ada beberapa komponen yang berpengaruh dalam proses belajar mengajar, diantaranya adalah guru, sarana dan prasarana, metode pembelajaran, kurikulum dan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan. Diantara komponen yang satu dengan yang lain saling mendukung dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang diharapkan. (Najib, Sulhan, 2006 : 5)

Dunia pendidikan yang sudah berkembang saat ini banyak menggunakan berbagai macam media atau alat pembelajaran sebagai sarana penyampaian pelajaran. Salah satu contohnya yaitu penggunaan permainan dalam proses pembelajaran.

Pada dasarnya bermain adalah dunia anak, karena dalam aktivitas anak mengalami kegembiraan dalam keingintahuan dari berbagai aspek baik afektif, kognitif maupun psikomotorik. Dengan perkembangan bahasa dan fantasi bermain, kegembiraan berfungsi untuk menciptakan dan mencari tahu serta melakukan tindakan dan akhirnya bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Menurut Syamsu Yusuf LN, dalam bukunya Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja yang dimaksud dengan kegiatan bermain adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan kebebasan batin untuk memperoleh kesenangan. (Yusuf LN Syamsu, 2005 : 172), Bagi anak, bermain adalah suatu kegiatan yang serius, namun menghasilkan. Melalui aktifitas bermain, berbagai kegiatan terwujud. (*Media Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, edisi 10, 2007 : 20)

Bermain sebagai bentuk kegiatan belajar adalah bermain yang kreatif, menyenangkan dan bersifat mendidik. Dengan demikian peserta didik tidak akan canggung lagi menghadapi cara belajar di jenjang berikutnya. Permainan edukatif adalah suatu kegiatan yang menyenangkan dan merupakan cara atau alat yang bersifat mendidik. Permainan edukatif dapat meningkatkan kemampuan berfikir, berbahasa, serta bergaul dengan orang lain. Selain itu, anak dapat menguatkan anggota badan menjadi lebih terampil dan menumbuhkan serta mengembangkan kepribadian. (Adang, Ismail, 2006 : 120)

Crossword Puzzle adalah salah satu alat pembelajaran yang mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, karena metode ini lebih banyak unsur

bermain sehingga siswa dapat ber main sambil belajar. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar merupakan salah satu mata pelajaran yang mempelajari tentang ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan hasil belajar tentang cara-cara pelaksanaan rukun islam dan pembiasaannya dalam kehidupan sehari-hari, serta muamalah yang menyangkut pengenalan dan hasil belajar sederhana mengenai ketentuan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram, khitan, kurban, serta tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah dasar bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

1. Mengetahui dan memahami cara-cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
2. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.

Dan untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan, khususnya tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah dasar, sebagai pendidik harus pandai-pandai memilih cara untuk menyampaikan materi yang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar menurut Bloom dalam bukunya yang berjudul, *"Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya Mencakup Prestasi Belajar, Kecepatan Belajar, Dan Hasil Afektif"*. Andersen dalam buku yang sama juga sependapat dengan Bloom bahwa karakteristik manusia meliputi cara yang tipikal dari berpikir,

berbuat dan perasaan. Tipikal berpikir berkaitan dengan ranah kognitif, tipikal perbuatan berkaitan dengan psikomotorik, dan tipikal perasaan berkaitan dengan ranah afektif. Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi atau nilai. Ketiga ranah tersebut merupakan karakteristik manusia sebagai hasil belajar dalam bidang pendidikan. (Bloom. (diakses 26 April 2013) <http://liemhar.blogspot.com/2011/05/boost-your-brain-power-part-2.html>)

Keberhasilan pembelajaran pada ranah kognitif dan psikomotorik dipengaruhi oleh kondisi afektif peserta didik. Peserta didik yang memiliki minat belajar dan sikap positif terhadap pelajaran akan merasa senang mempelajari mata pelajaran tertentu, sehingga dapat mencapai hasil yang optimal.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV belum berjalan secara optimal. Sebagai indikator kelemahan tersebut adalah siswa kurang fokus mengikuti proses pembelajaran, pemahaman siswa terhadap materi yang sangat kurang, kelas yang sangat gaduh karena kurangnya konsentrasi siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru dan kurangnya motivasi siswa untuk mengungkapkan ide-idenya terhadap materi yang disampaikan, Sehingga KKM sekolah yaitu 7,0 belum dapat di capai. (KKM SDN Kemuning IV tahun ajaran 2013/2014)

Dengan metode *Crossword Puzzle* diharapkan proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal dan para peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan serta dapat mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Atas latar belakang inilah, penulis ingin mengadakan penelitian dan menyusun skripsi dengan judul, "Penerapan Metode *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Materi Asmaul Husna Pada Siswa Kelas V

Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang, kiranya perlu dituangkan dalam suatu rumusan masalah yang jelas untuk memberikan arahan terhadap pembahasan selanjutnya, adapun rumusan masalah tersebut sebagai berikut :

1. Bagaimana Penerapan Pembelajaran *Crossword Puzzle* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014?
2. Bagaimana Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014 setelah menggunakan metode *Crossword Puzzle*?
3. Apakah kendala Penerapan Pembelajaran *Crossword Puzzle* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan ini, penulis mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Ingin mengetahui penggunaan metode *Crossword Puzzle* dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan.
2. Ingin mengetahui bagaimana Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014 setelah menggunakan metode *Crossword Puzzle*..
3. Ingin mengetahui kendala-kendala pada Penerapan Pembelajaran *Crossword Puzzle* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2013/2014?

D. Kegunaan Penelitian

Setiap hasil penelitian pasti memiliki arti dan manfaat baik kaitannya dengan pengembangan ilmu pengetahuan yang dicermati maupun manfaat untuk kepentingan praktis hasil penelitian ini sekurang-kurangnya memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Akademis

Untuk mengembangkan berbagai cara pembelajaran yang menyenangkan. Sebagai usaha inovatif pembelajaran di sekolah.

2. Praktis

a. Bagi penulis

- 1) Dapat menerapkan secara langsung teori-teori yang penulis peroleh selama ini di bangku kuliah.
- 2) Untuk melatih diri dalam pembuatan karya ilmiah terutama dibidang pendidikan serta sebagai acuan untuk melakukan penelitian yang lebih baik

b. Bagi sekolah

- 1) Sebagai informasi dan pedoman dalam hal konseptual tentang *Crossword Puzzle*, dan dapat memberikan kontribusi berharga bagi Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV Tegalombo Pacitan.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Beberapa ruang lingkup dari pembahasan penelitian ini antara lain :

1. Aktifitas guru selama penggunaan *Crossword Puzzle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V Materi Asma'ul Husna.
2. Aktifitas peserta didik selama penggunaan *Crossword Puzzle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V Materi Asma'ul Husna.
3. Hasil belajar peserta didik setelah menggunakan *Crossword Puzzle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V Materi Asma'ul Husna

F. Hipotesa

Hipotesa merupakan suatu pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan perlu dibuktikan kebenarannya. Hipotesa merupakan jawaban yang bersifat sementara yang belum teruji kebenarannya, sehingga perlu adanya suatu pembuktian terhadap hipotesa yang dikemukakan oleh peneliti dalam suatu penelitian. Adapun hipotesa yang dijadikan pedoman peneliti dalam penelitian ini adalah : “Metode *Crossword Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN Kemuning IV Kecamatan Tegalombo”. Sehingga dalam suatu penelitian hipotesa ini menjadi pedoman para peneliti untuk menentukan

langkah selanjutnya dalam pembuktian pernyataan yang masih lemah yang terdapat dalam kegiatan penelitian tersebut.

G. Tindakan Yang Dipilih

Dari hasil observasi dan penjajakan awal di lapangan, peneliti menemukan beberapa persoalan khususnya terkait proses pembelajaran. Di antaranya terdapat sekelompok siswa yang hanya duduk berdiam diri di kursi sambil memperhatikan apa yang teman-temannya kerjakan, mereka membicarakan masalah yang tidak ada sangkut pautnya dengan pelajaran, masih minimnya kedisiplinan belajar, dan juga kurangnya motivasi belajar sehingga pembelajaran terkesan menjenuhkan, kurangnya pemahaman terhadap materi pembelajaran. Maka peneliti mencoba menggunakan penerapan metode *Crossword Puzzle* untuk meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan materi Asmaul Husna pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kemuning IV.

Pembelajaran *Crossword Puzzle* ini merupakan sebuah perubahan langkah. Strategi ini memungkinkan para peserta didik yang telah mempunyai pengalaman-pengalaman berbeda mempelajari materi yang sama untuk membandingkan catatan-catatan. Pemakaian variasi pembelajaran *Crossword Puzzle* ini diharapkan mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi Asmaul Husna. Dengan demikian muncul gairah siswa untuk belajar, berkomunikasi dan berinteraksi dengan teman maupun gurunya.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman., 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Abdul Aziz, Sholeh dan Majid, Abdul, *At-tarbiyah wa Turuqud Tadris*, Darul Ma'arif, Mesir, tt
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, 1999, *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Bogdan and Biklen, 2003, *Qualitative Research for Education: An introduction to Theories and Methods (4th ed.)*, Pearson Education group. (pp. 110-120), New York.
- Hadi, Amirul, H. Haryono, 2005, *Metode Penelitian Pendidikan*, CV. Pustaka Setia, Bandung.
- Ismail Andang, 2006, *Educatioin Games*, Pilar Media, Yogyakarta.
- Moleong, Lexy J, 2000, *Metode Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Ninik Sri Widiyawati, 2008, *Pengembangan Profesi Guru*, Widyaaiswara LPMP Jawa Timur.
- Ninik Sri Widiyawati, 2008, *Penelitian Tindakan Kelas*, Widyaaiswara LPMP Jawa Timur.
- Suharsimi Arikunta, 1998, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Bina Aksara, Jakarta.
- Fasilitator. 2002. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Angkasa Raya
- Mansyur. 1996. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Rineka Cipta

Nasution, Noehi. 2002. *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Roestiyah, 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sagala, Syaiful. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Gramedia

Suditono, 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Gramedia

Suryobroto, B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Wibawa, Basuki. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdiknas.

